



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... *ผ. อ. อดิวิ*
(ผศ.ดร. นงา อดิวิ)

อาจารย์ที่ปรึกษา..... กัทชานิพนธ์

วันที่..... 25 เม.ย. 2564

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ปัญญาวิทย์ แจ่มกระจ่าง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2564



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... *ดร. อรุณ*
(..... *ศส. ด.ว. ปรษา อโณวงค์*)

อาจารย์ที่ปรึกษา..... *วิภาณินนง*

วันที่..... *25 เม.ย. 2564*

THE DEVELOPMENT OF PROACTIVE READING LEARNING MANAGEMENT
MODEL IN PROMOTING LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS'
READING LITERACY AND LEARNING ACHIEVEMENT

PUNYAWIT JAMKRAJANG

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

2021

ปัญญาวิทย์ แจ่มกระจ่าง. (2564). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. ปรัชญาดุขภูมิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.เรखा อรุณวงศ์ ผศ.ดร.นิติกร อ่อนโยน

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความฉลาดรู้ด้านการอ่าน 2) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ 3) ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะแรกวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ระยะที่สองพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และระยะที่สามศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ ด้านการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน กลุ่มตัวอย่างระยะแรกเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 จาก 8 โรงเรียน จำนวน 420 คน กลุ่มตัวอย่างระยะที่สามเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้และคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถามวัดองค์ประกอบความฉลาดรู้ด้านการอ่าน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.28 - 0.71 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 คู่มือและแผนจัดการเรียนรู้ประกอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุก แบบทดสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านมีค่าความตรงรายข้ออยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.70 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25 - 0.75 ค่าความเชื่อมั่นโดยรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.91 และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยค่าความตรงรายข้ออยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.30 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 ค่าความเชื่อมั่นโดยรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความฉลาดรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการเข้าถึงและค้นคืนสาระ ด้านการบูรณาการและการตีความ ด้านการสะท้อนและประเมิน ด้านการนำผลการอ่านไปใช้ ด้านความรักและความผูกพันกับการอ่าน ทั้งนี้โมเดลที่พัฒนาขึ้น มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี โดยมีค่าดัชนีความกลมกลืนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกตัว 2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และ 3) การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุก (1) นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านจากการวัดซ้ำ 5 ครั้ง มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างเป็นลำดับ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 (2) นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะสำหรับการใช้ประโยชน์ในการวิจัย การพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้สอนต้องเน้นกระบวนการสอนและให้ความสำคัญตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบของความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ที่มีค่าเรียงอันดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดตามผลการวิจัย ผู้สอนต้องมีวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกรูปแบบใหม่ ๆ ใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาท และคัดเลือกบทอ่านที่มาจากหลากหลายรูปแบบ เช่น สื่อออนไลน์ แอปพลิเคชัน อินโฟกราฟฟิกหรือข่าวที่เป็นกระแสสังคม โดยเนื้อหาต้องเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวกับผู้เรียนเพื่อให้การพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

คำสำคัญ : การเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุก ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(ผศ.ดร.เรखा อรุณวงศ์)

อาจารย์ที่ปรึกษา..... กัทธานิพนธ์

วันที่..... 25 เม.ย. 2564

Punyawit Jamkrajang. (2021). The Development of Proactive Reading Learning Management Model in Promoting Lower Secondary School Students' Reading Literacy and Learning Achievement, Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction). Advisors: Asst. Prof. Dr.Rekha Arunwong Asst. Prof. Dr.Nitikorn Onyon

ABSTRACT

This research and development aims to 1) analyze the confirmatory factor of reading literacy, 2) develop a proactive reading learning management model to promote lower secondary school students' reading literacy and learning achievement, and 3) study the effect of a proactive reading learning management model on promoting lower secondary school students' reading literacy and learning achievement. The research method was divided into 3 stages; (1) studying the confirmatory factor analysis of reading literacy, (2) developing a proactive reading learning management model to promote reading literacy, and (3) studying the effect of using the proactive reading learning management model on promoting lower secondary school students' reading literacy and learning achievement by using time series experimental research method. There were two sample groups; 1) in the first stage, 420 lower secondary school students studying in 8 schools, Secondary Educational Service Area Office 7 and 2) in the third stage, 38 students studying in grade 3/6 in the first semester of academic year 2020, Wang Nam Yen Witthayakhom School. The research instruments were 1) the questionnaire testing the components of reading literacy with the reliability of 0.94 and discrimination (r) ranging from 0.28-0.71, 2) the manual and lesson plans of a proactive reading learning management model, 3) the test of reading literacy with content validity (IOC) of each item ranging from 0.60-1.00, difficulty (P) ranging from 0.20-0.70, discrimination (r) ranging from 0.25-0.75, and the overall reliability of 0.91, and 4) the test of Thai language subject achievement with content validity (IOC) of each item ranging from 0.60-1.00, difficulty (P) ranging from 0.30-0.80, discrimination (r) ranging from 0.25-0.75, and the overall reliability of 0.93. The statistics used for data analysis were confirmatory factor analysis, mean, standard deviation and statistics in testing the hypothesis which was one-way repeated-measures ANOVA.

The research results were found as follows: 1) the lower secondary school students' reading literacy consisted of five components; retrieval and accessibility of reading essence, integration and interpretation, reflection and evaluation, application of reading achievement, eagerness and engagement with reading. The developed model was found consistent with the empirical data, with the harmonization index that passed all the specified criteria. 2) The proactive reading learning management model consisted of 6 elements which were at very high level of appropriateness. And 3) the effects of using the proactive reading learning management model were that (1) based on the 5 repeated measurements, the students have continually improved their reading literacy and the results of the reading literacy test were significantly different ($p>0.05$), and (2) the students' learning achievement after learning with the developed model was significantly higher than before learning with the model ($p>0.05$).

Recommendations for further research including: 1) teachers should emphasize on teaching methods and focus on the components of reading literacy, which are respectively ordered from the highest to the least according to the research results, and 2) teachers should come up with new proactive learning approaches, value the role of technology, and select various reading styles concerning students' daily life or current social trends in order to maximize the effectiveness of students' reading literacy development.

Keywords: Proactive Learning, Development of Proactive Reading Learning Management Model, Reading Literacy

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
ลงชื่อ.....
(นส.ดร.เนาว์ อึ้งวรรณ)
อาจารย์ที่ปรึกษา
วันที่ 25 เม.ย. 2564